

УДК: 37.014.5:001.891(575.2)(535)

Ибраев Алмаз Орозакунович

кандидат политических наук, доцент

Ибраев Алмаз Орозакунович

саясий илимдердин кандидаты, доцент

Ibraev Almaz Orozakunovich

candidate of political sciences, associate professor

**ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
СО СТРАНАМИ ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА**

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ПЕРС БУЛУҢУНДАГЫ ӨЛКӨЛӨР МЕНЕН
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМИЙ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫК КЫЗМАТТАШТЫГЫНЫН
ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ**

**PROSPECTS OF EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL COOPERATION
OF THE KYRGYZ REPUBLIC WITH THE COUNTRIES OF THE PERSIAN GULF**

Аннотация. В настоящей статье анализируются перспективы образовательного и научно-технологического сотрудничества Кыргызской Республики со странами Персидского залива (Саудовская Аравия, Объединённые Арабские Эмираты, Катар, Кувейт и Бахрейн). Рассматриваются ключевые направления взаимодействия - академическая мобильность, совместные исследовательские проекты, трансфер технологий и развитие исламского образовательного пространства. Особое внимание уделяется роли образовательной дипломатии как инструмента «мягкой силы» во внешней политике Кыргызской Республики и государств Залива. Отмечается, что растущее участие студентов и исследователей КР в арабских и исламских университетах способствует не только академическому обмену, но и формированию нового слоя профессиональной элиты, ориентированной на исламскую экономику, инженерные и цифровые технологии. В то же время выявляются барьеры - недостаточная институциональная координация, языковые и культурные различия, ограниченность совместных исследовательских фондов. Формируется следовательный вывод, что устойчивое развитие образовательного сотрудничества требует стратегической поддержки государства, увеличение грантовых программ, создания совместных центров исламской экономики и инноваций, а также участия КР в региональных инициативах стран Персидского залива в сфере науки и технологий.

Ключевые слова: Кыргызская Республика, Персидский залив, образовательная дипломатия, научное сотрудничество, академическая мобильность, исламская экономика, инновации, трансфер технологий.

Аннотация. Бул илимий макалада Кыргыз Республикасынын Перс булуңундагы өлкөлөр (Сауд Аравиясы, Бириккен Араб Эмираттары, Катар, Кувейт жана Бахрейн) менен билим берүү жана илимий-технологиялык кызматташтыгынын перспективалары талданат. Өз ара аракеттенүүнүн негизги багыттары - академиялык мобилдүүлүк, биргелешкен изилдөө долбоорлору, технологиялардын трансфери жана ислам билим берүү мейкиндигин өнүктүрүү каралат. Кыргыз Республикасынын жана Перс булуң мамлекеттеринин тышкы саясатында «жумшак күчтүн» куралы катары билим берүү дипломатиясынын ролуна өзгөчө көңүл бурулат. Кыргыз Республикасынын студенттеринин жана изилдөөчүлөрүнүн араб жана Ислам университеттерине катышуусунун өсүшү академиялык алмашууга гана эмес, ислам экономикасына, инженердик жана санариптик технологияларга багытталган кесипкөй элитанын жаңы катмарынын калыптанышына да өбөлгө түзөөрү белгиленет. Ошол эле учурда тоско-

олдуктар-институционалдык координациянын жетишсиздиги, тилдик жана маданий айырмачылыктар, биргелешкен изилдөө фонддорунун чектелгендиги аныкталууда. Билим берүү кызматташтыгын туруктуу өнүктүрүү мамлекеттин стратегиялык колдоосун, гранттык программаларды кеңейтүүнү, Ислам экономикасынын жана инновациялардын биргелешкен борборлорун түзүүнү, ошондой эле илим жана технология чөйрөсүндө Перс булуңундагы өлкөлөрдүн аймактык демилгелерине КР катышуусун талап кылат деген иликтөө корутундусу түзүлүүдө.

Негизги сөздөр: Кыргыз Республикасы, Перс булуңу, билим берүү дипломатиясы, Илимий кызматташтык, академиялык мобилдүүлүк, ислам экономикасы, инновациялар, технологиялар трансфери.

Annotation. This article analyzes the prospects of educational, scientific and technological cooperation between the Kyrgyz Republic and the countries of the Persian Gulf (Saudi Arabia, the United Arab Emirates, Qatar, Kuwait and Bahrain). The key areas of cooperation are considered - academic mobility, joint research projects, technology transfer and the development of the Islamic educational space. Special attention is paid to the role of educational diplomacy as a tool of "soft power" in the foreign policy of the Kyrgyz Republic and the Gulf states. It is noted that the growing participation of students and researchers of the Kyrgyz Republic in Arab and Islamic universities contributes not only to academic exchange, but also to the formation of a new layer of professional elite focused on the Islamic economy, engineering and digital technologies. At the same time, barriers are being identified - insufficient institutional coordination, linguistic and cultural differences, and limited joint research funds. A consistent conclusion is being formed that the sustainable development of educational cooperation requires strategic government support, the expansion of grant programs, the creation of joint centers for Islamic economics and innovation, as well as the participation of the Kyrgyz Republic in regional initiatives of the Persian Gulf countries in the field of science and technology.

Keywords: Kyrgyz Republic, Persian Gulf, educational diplomacy, scientific cooperation, academic mobility, Islamic economy, innovation, technology transfer.

В условиях активной глобализации и растущего значения знаний как стратегического ресурса государства, всё большее внимание уделяется образовательной дипломатии и научно-технологическому сотрудничеству как инструментам внешней политики.

Для Кыргызской Республики, находящейся в процессе модернизации и стремящейся укрепить международные связи, взаимодействие со странами Персидского залива в сфере образования и науки приобретает особую актуальность. Такие государства, как Саудовская Аравия, Объединённые Арабские Эмираты, Катар, Кувейт и Бахрейн, за последние два десятилетия трансформировались в глобальные образовательные и технологические хабы, создав университеты мирового уровня и центры научных инноваций. Их опыт представляет особую ценность для Кыргызстана, где наблюдается потребность в модернизации системы высшего образования, повышении качества инженерных, IT и исламско-экономических направлений, а

также в формировании национальной модели академической мобильности.

Подобное сотрудничество со странами Персидского залива открывает перед Кыргызской Республикой возможности не только академического обмена, но и участия в международных исследовательских проектах, создании совместных инновационных платформ и интеграции в исламское образовательное пространство. При этом образование становится элементом «мягкой силы» [1], способствующим укреплению внешнеполитического имиджа и развитию доверительных отношений между странами.

При работе с настоящей статьей, методологическую основу исследования составили системный, сравнительно-аналитический и институциональный подходы, позволяющие рассматривать образовательное и научное сотрудничество не только как гуманитарное направление, но и как инструмент политической и экономической интеграции, соответствующей вызовам современности.

В качестве теоретической базы использованы труды Дж. Наю (*Soft Power: The Means to Success in World Politics*, 2004), Дж. Найта (*Internationalization of Higher Education: New Directions and Challenges*, 2011), а также аналитические обзоры ЮНЕСКО и Исламской организации по вопросам образования, науки и культуры (ICESCO, *Arab States Education Report*, 2023). Такой подход позволяет оценить потенциал нашего государства в контексте образовательной дипломатии, выявить барьеры институционального характера и определить направления адаптации опыта стран Персидского залива, для повышения эффективности внутренних процессов в научно-технических отраслях.

За последние два десятилетия страны Персидского залива продемонстрировали впечатляющие результаты в создании современной образовательной инфраструктуры и переходе к экономике знаний. Центральное место в этих преобразованиях занимает интеграция образования, науки и инноваций в национальные стратегии развития. Наиболее последовательно эти процессы реализуются в Саудовской Аравии, Объединённых Арабских Эмиратах и Катаре, где образование рассматривается как инструмент формирования человеческого капитала и «мягкой силы» государства.

В Саудовской Аравии стратегия Vision 2030 [2] определяет образование как ключевой фактор социально-экономической трансформации и диверсификации экономики. Особое внимание уделено развитию университетов, инженерных и исследовательских программ, а также цифровых компетенций молодёжи. Одним из флагманов образовательных реформ стал King Abdullah University of Science and Technology (KAUST), открытый в 2009 году, который занимает ведущие позиции в арабском мире по числу международных патентов и публикаций. Саудовская модель характеризуется сочетанием традиционных исламских ценностей с современными инновационными подходами, что делает её особенно значимой для государств с мусульманским населением, таких как Кыргызская Республика, и в целом стран Центральной Азии.

В Объединённых Арабских Эмиратах образовательная политика строится в рамках

стратегии UAE Centennial 2071, нацеленной на формирование экономики знаний и привлечение глобальных исследовательских центров. Научно-технологические кластеры при университетах - Khalifa University, Mohammed bin Rashid Smart Learning Program и Masdar Institute - стали примерами эффективного взаимодействия государства, бизнеса и академического сектора. ОАЭ активно инвестируют в сферу искусственного интеллекта, «зелёные» технологии и стартап-экосистемы, одновременно создавая международные школы и филиалы ведущих западных университетов.

Катар, реализуя стратегию Qatar National Vision 2030, делает ставку на развитие человеческого потенциала и исследовательской среды. Центром этой политики является Qatar Foundation: Education, Research, and Community, в рамках которой функционирует Education City - уникальный кампус, объединяющий университеты Джорджтауна, Нортвестерна. Катар активно развивает научно-технологические парки и грантовые программы для исследователей из мусульманских стран, включая Центральную Азию.

Опыт стран Персидского залива демонстрирует, что системное соединение религиозно-культурных традиций с инновационными образовательными моделями способствует устойчивому развитию и формированию новых форм «интеллектуальной дипломатии». Для Кыргызской Республики данный опыт является примером успешной интеграции исламских ценностей в глобальную образовательную систему, что открывает возможности адаптации подобных подходов к национальным условиям.

Образовательное и научное сотрудничество Кыргызской Республики со странами Персидского залива находится на стадии активного формирования, однако уже демонстрирует устойчивую тенденцию к расширению. В последние годы интерес к академическому взаимодействию проявляют как государственные структуры, так и частные образовательные учреждения обеих сторон. Основу такого взаимодействия составляют программы академической мобильности, религиозно-гуманитарные обмены, гранты для студентов КР и совместные образовательные инициативы в рамках Организа-

ции исламского сотрудничества (ОИС) и Исламской организации образования, науки и культуры (ICESCO).

Саудовская Аравия является одним из ключевых партнёров Кыргызстана в сфере образования. Наряду с этим, в рамках программы King's External Scholarship реализуются возможности получения образования по инженерным, IT и экономическим специальностям. Образование в ведущих саудовских университетах способствует формированию нового поколения специалистов, знакомых с современными образовательными стандартами и исламской этикой управления.

Объединённые Арабские Эмираты и Катар развивают сотрудничество с Кыргызстаном преимущественно через механизмы культурной дипломатии, гуманитарного взаимодействия и грантовых инициатив. Благотворительные и развивающие фонды данных стран оказывают поддержку в создании образовательной и социальной инфраструктуры, включая строительство школ и центров профессионального обучения в регионах Кыргызской Республики. Наряду с этим ведётся активное академическое взаимодействие между университетами Кыргызстана и ведущими образовательными учреждениями Катар и ОАЭ, что создаёт основу для совместных исследовательских проектов в сфере исламской экономики, экологии и цифровых технологий.

Важную роль в институционализации сотрудничества играют международные организации исламского мира. В частности, Исламский банк развития (IsDB) и ICESCO реализуют в Кыргызстане образовательные гранты и исследовательские конкурсы по направлениям «женское лидерство в науке», «устойчивое развитие» и «исламские финансы». Эти инициативы создают предпосылки для интеграции Кыргызстана в международное научно-образовательное пространство.

Вместе с тем, потенциал двустороннего сотрудничества реализован не в полной мере. Отсутствует межправительственное соглашение о взаимном признании дипломов, недостаточно развита система академических обменов преподавателей и исследователей, ограничено участие кыргызских вузов в региональных форумах стран Залива.

Преодоление этих барьеров требует институциональной координации между Министерством образования и науки КР, МИД и академическим сообществом.

Таким образом, Кыргызстан располагает значительным потенциалом для развития образовательного и научно-технологического сотрудничества со странами Персидского залива. Совмещение исламско-гуманитарного и технологического векторов может стать основой для формирования новой модели международного партнёрства, ориентированной на знания, инновации и культурное взаимопонимание.

Несмотря на растущий интерес к сотрудничеству между Кыргызской Республикой и странами Персидского залива в образовательной и научно-технологической сферах, данный процесс сталкивается с рядом системных барьеров. Эти вызовы носят институциональный, политико-культурный и экономический характер и требуют комплексного подхода со стороны государства, вузов и международных партнёров.

Во-первых, отсутствие единой нормативной базы остаётся одной из ключевых проблем. Межправительственные соглашения о признании дипломов и совместной аккредитации образовательных программ пока не подписаны, что ограничивает мобильность студентов и преподавателей. Нормативные расхождения между национальными системами образования не позволяют реализовать полноценные программы двойных дипломов и совместных исследований.

Во-вторых, значительным ограничением выступает языковой и культурный барьер. Арабский язык не является распространённым в академической среде Кыргызстана, что затрудняет участие студентов и преподавателей в программах арабских университетов. В то же время, страны Залива проявляют интерес к русскоязычным и англоязычным направлениям, но пока не создана устойчивая двусторонняя лингвистическая инфраструктура.

В-третьих, существует ограниченность финансовых и институциональных ресурсов. Кыргызские университеты редко участвуют в грантовых конкурсах Исламского банка развития (IsDB) или фондов Катар и Саудовской Аравии из-за недостатка административных ресурсов.

тивного сопровождения и специалистов по международным проектам. Финансирование академических инициатив часто носит разовый характер и не имеет системного продолжения.

В-четвёртых, наблюдается дефицит научно-исследовательских связей и недостаточная представленность кыргызских учёных в региональных конференциях и журналах арабского мира. Отсутствие специализированных центров исламской экономики, образовательных технологий и культурной дипломатии ограничивает возможности системного обмена опытом.

Наконец, определённым вызовом остаётся вопрос идеологического восприятия исламского образовательного компонента. В условиях светского характера кыргызского государства необходимо выстраивать баланс между религиозными ценностями, гуманитарными принципами и современными образовательными стандартами, чтобы избежать политизации академического взаимодействия.

Таким образом, развитие образовательного сотрудничества между Кыргызстаном и странами Персидского залива требует устранения институциональных диспропорций, укрепления языковой подготовки, стимулирования исследовательских обменов и формирования единой стратегической платформы академического партнёрства.

Развитие образовательного и научно-технологического сотрудничества Кыргызской Республики со странами Персидского залива обладает значительным потенциалом, основанным на общих культурно-цивилизационных связях и взаимной заинтересованности в подготовке кадров нового поколения. В условиях цифровизации, глобальных климатических вызовов и роста значения «экономики знаний» это сотрудничество способно стать одним из ключевых направлений внешнеполитической и инновационной стратегии Кыргызстана.

Перспективы взаимодействия определяются тремя взаимосвязанными направлениями:

Академическая интеграция и мобильность. Расширение квот для кыргызских студентов в университетах Саудовской Аравии, Катара и ОАЭ, а также открытие фи-

лиалов или совместных программ на базе ведущих вузов КР. Создание кыргызско-арабской платформы академического обмена с возможностью реализации магистерских и PhD-программ по исламской экономике, энергетике, цифровым и инженерным наукам.

Научно-инновационное сотрудничество. Участие кыргызских исследовательских центров в грантах Исламского банка развития (IsDB) и Qatar Foundation, а также в инициативах ОИС и ICESCO по науке и технологиям. Перспективно создание совместных лабораторий и стартап-хабов в сферах возобновляемой энергетики, «умных городов» и сельскохозяйственных технологий.

Образовательная дипломатия и культурное партнёрство. Использование образования как инструмента «мягкой силы» для укрепления позитивного имиджа Кыргызстана в исламском мире. Проведение ежегодных Кыргызско-Арабских академических форумов, организация летних школ и культурных фестивалей при поддержке МИД КР и фондов стран Залива.

Для практической реализации данных направлений рекомендуется:

- разработать «Национальную стратегию международного образовательного сотрудничества КР до 2035 года», включающую страны Персидского залива как приоритетное направление;

- создать Кыргызско-Арабский центр инноваций и исламской экономики при одном из ведущих университетов страны;

- инициировать подписание меморандумов о взаимном признании дипломов и научных квалификаций между Министерством науки и инноваций КР и образовательными ведомствами стран Залива;

- усилить присутствие Кыргызстана в ICESCO, ОИС и Arab Education Forum, продвигая национальные проекты в сфере цифрового и инженерного образования.

Таким образом, формируется вывод, что образовательное и научно-технологическое сотрудничество с государствами Персидского залива может стать не только академическим, но и внешнеполитическим ресурсом развития Кыргызской Республики. Его реализация будет способствовать укреплению интеллектуального потенциала страны,

диверсификации международных связей и формированию нового поколения специа-

листов, способных соединить национальные традиции с глобальными стандартами науки и инноваций.

Библиография

1. Soft Power: The Means to Success in World Politics, 2004.
2. Косач Г. «Видение: 2030». Саудовские реформы // Россия и мусульманский мир. 2017. №6 (300). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/videnie-2030-saudovskie-reformy> (дата обращения: 11.10.2025).
3. UAE Centennial 2071: A Vision for Sustainable Growth and Global Leadership URL: <https://trinitycorporateservices.com/uae-centennial-2071-a-vision-for-sustainable-growth-and-global-leadership/> (дата обращения: 11.10.2025).
3. Qatar National Vision 2030. URL: <https://www.gco.gov.qa/en/state-of-qatar/qatar-national-vision-2030/our-story/> (дата обращения: 11.10.2025).
4. Леонова О.Г. Джозеф най и «мягкая сила»: попытка нового прочтения // Социально-гуманитарные знания. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dzhozef-nay-i-myagkaya-sila-popytka-novogo-prochteniya> (дата обращения: 13.10.2025).
5. Дж. Найта (Internationalization of Higher Education: New Directions and Challenges, 2011). URL: https://www.researchgate.net/publication/350671892_Internationalization_of_higher_education_new_directions_new_challenges_2005_IAU_global_survey_report.
6. Письменная Елена Евгеньевна, Сыдыгалиева Бегимай Абдырайымовна ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ // ДЕМИС. Демографические исследования / DEMIS. Demographic Research. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-migratsiya-v-kyrgyzstane-tendentsii-i-perspektivy> (дата обращения: 13.10.2025).